**Родительское собрание *(мастер класс)***

**«Развитие интеллектуальных способностей дошкольника с помощью математических игр»**

Цель: обогащение родительских представлений о развитии умственных способностей старших дошкольников средствами занимательной математики»

Подготовка к собранию:

1. К родительскому собранию подготовить памятки о том, какие развивающие игры рекомендуется приобретать *(изготовить самостоятельно и организовывать)* с детьми дома.

2) Совместно с детьми изготовить пригласительное открытки для родителей на собрание.

3) Организовать выставку развивающих математических игр в группе.

4) Приготовить анкеты для родителей

Оборудование: пластилин, дощечки для пластилин, палочки Кюизенера, карточки ребусы, танграм Заяц, использование ИКТ.

**Вводная часть собрания:**

«Поиграй со мной!» - как часто мы слышим эту просьбу от своих детей. И сколько радости они получают, когда мы, преодолевая усталость и отодвигая домашние дела, соглашаемся побыть больным или пассажиром.

В игре можно развивать внимание, память, мышление, воображение детей, т. е. те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни.

Математика – это точная наука. И чтобы ваши занятия по обучению ребёнка математике не превратились в школьные уроки, предлагаю вам отправиться в мир математики с помощи игры.

Предлагаем вам мастер - класс по «Развитию умственных способностей старших дошкольников средствами занимательной математики»

Разминка:

1. В комнате зажгли три лампы. Потом одна из них погасла. Сколько осталось? (две)

2. Три человека ждали поезда три часа. Сколько времени ждал каждый? (три часа)

 3. Ты да я, я мы с тобой. Сколько нас всего? *(двое)*

4. Шёл человек в город и по дороге догнал трёх своих знакомых. Сколько человек шло в город? *(четыре*)

5. У трёх братьев по одной сестре. Сколько всего **детей в семье?** (четверо)

6.  Росло четыре берёзы. На каждой берёзе по 4 большой ветке. На каждой большой ветке по 4 маленьких. На каждой маленькой ветке по 4 яблока. Сколько всего яблок? (ни одного, на берёзе яблоки не растут)

7. Если съесть одну сливу, что останется? (косточка)

8. Два друга играли в шашки четыре часа. Сколько часов играл каждый? (четыре)

**Основная часть собрания**

Игра - является одной из ведущих деятельности ребёнка.

Игра способствует умственному развитию дошкольника. Говоря об умственном развитии дошкольника, хотелось бы подробнее остановиться на развитии логического мышления ребёнка и показать роль игры как средства формирования познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста.

Игры с математическим содержанием развивают логическое мышление, познавательные интересы, творческие способности, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Предлагаем принять участие в этих играх.

Прежде чем приступить к игре, ответьте считать до какого числа должен уметь ребёнок в старшем дошкольном возрасте? (до десяти)

Правильно, в старшем дошкольном возрасте ребёнок должен знать цифры от 0 до 10, считать в прямом и обратном счёте. И для закрепления цифр предлагаю вам вот такую игру, для этого вам понадобиться пластилин, дощечка для пластилина и салфетка.

**«Логические задачки»**

Слушаем задачку. А ответ лепите из пластилина.

1. На уроки каждый школьник

В сумке носит треугольник.

Ты не школьник, но скажи: в треугольнике вершин сколько?

Какую цифру вы слепили? (3)

1.  Есть ещё, дружок квадрат,-

Треугольнику он брат,

А теперь сказать изволь, сколь сторон в квадрате:

Какую цифру вы слепили? (4)

1. Жил да был морской конёк,

Был он очень одинок,

Как - то на морской опушке

Встретил он себе подружку

И теперь в его квартире стало жить коньков:

Сколько коньков? Какую цифру вы будите лепить? (2)

Молодцы, отлично справились с игрой.

**Ребусы**

Внимательно посмотрите и отгадайте, какое слово в них зашифровано.

**СЛАЙД 2** (сорока)

**СЛАЙД 3** (заяц)

**СЛАЙД 4** (корень)

**СЛАЙД 5** (врач)

Молодцы!

**Игра «Танграм»**

Отгадайте загадку:

Любит красную морковку,

Грызёт капусту очень ловко,

Скачет он то тут, то там,

По лесам и по полям,

Серый, белый и косой,

Кто, скажите, он такой?

Отгадывают: *«Заяц»*.

**Слайд 6**

Воспитатель показывает образец фигуры – силуэта зайца.

- Посмотрите внимательно на зайца и расскажите, как он составлен. Из каких геометрических фигур сделаны туловище, голова, ноги зайца?

Называют фигуру и её величину.

-Вот мы и рассмотрели, как составлен заяц. А теперь, составим из своих наборов таких же зайчиков.

Выполняют задание.

После выполнения задания, проверить, правильно ли они составили фигуру зайца, сравнить с образцом, рассказать, из каких фигур они составили зайца.

Более сложной и интересной для детей деятельностью является воссоздание фигур по образцам контурного характера. Воссоздание фигур по контурным образцам требует зрительного членения формы той или иной плоскостной фигуры на составные части, т. е. на те геометрические фигуры, из которых она составлена.

В ходе игры совершенствуется умение детей производить зрительный анализ образца. Поисковые действия, направленные на выбор способа пространственного расположения фигур на основе зрительного анализа, приобретают целенаправленность. Дети начинают обосновывать свои действия и замыслы.

А сейчас мы немного отдохнём.

**Физкультминутка**

**Разминка**

Назовите пословицы, в которых встречаются цифры.

Беда не приходит одна

Без четырёх углов изба не рубится

В гору семеро едва тянут, а под гору и один столкнёт

Верный друг лучше сотни слуг

Два медведя в одной берлоге не уживутся

Два сапога – пара

Старый друг лучше новых двух

Один в поле не воин.

Семь раз отмерь, один отрежь

Один за всех, и все за одного

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь

Скупой платит дважды

Одна голова хорошо, а две лучше.

Назовите сказки, в которых встречаются цифры.

Двенадцать месяцев; Волк и семеро козлят; Цветик - семицветик; Три орешка для Золушки; Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях; Три поросёнка; Белоснежка и семь гномов; Двое из ларца одинаковы с лица; Али-баба и сорок разбойников.

Много есть сказок, в которых встречаются цифры, где можно увидеть последовательность, порядковый счёт. А можно и самим придумать сказку, где сказочные герои будут предлагать необычные задания.

Вот и мы расскажем вам сказку, в ходе которой сказочные герои попадают в беду и им необходимо будет помочь, выполнив задания.

**Сказка**

Жили - были бабушка и дедушка, и была у них внучка Аленушка. Вот однажды отправилась Аленушка к своим подружка в гости. Нужно ей идти через лес. Шла она, шла и заблудилась. Очутилась на огромной поляне, где стоял сказочный замок. Это был замок Кощея.

**Слайд 7**

На экране вы видите замок. Из чего же он состоит?

Из геометрических фигур. Назовите их.

А в это время дед и бабка ждали свою внучку, а её нет и нет. Плачут старики. А Ваня им говорит. – Я пойду спасать Аленушку.

- А путь у него нелёгкий. Помогите Ване пройти путь по лабиринту.

**Слайд 8**

**Графическое упражнение *«Лабиринт»*

По дороге он встретил Бабу - Ягу. Она обещала показать дорогу к Кощею.

- Есть у меня около дома колодец, он уже старый, весь сломался. Отремонтируешь его, покажу тебе дорогу - говорит Баба-яга Ивану.

Работа с палочками Кюизенера.

Выложить из палочек Кюизенера колодец.

**Слайд 9**

Отремонтировал Ваня колодец и Баба - Яга сдержала своё слово. Помогла Ване добраться до замка Кощея Бессмертного.

Баба - Яга поведала Кощею, какой Ваня умный, смелый и трудолюбивый и что он пришёл за своей сестрой. Но Кощей решил проверить Ваню загадками.

1. Оглянуться не успели,

Яблоки в саду созрели,

Три румяных наливных,

Три с кислинкой - сколько их? *(6)*

1. На забор взлетел петух,

Повстречал ещё там двух,

Вы ответьте мне, ребята,

Сколько стало петухов? *(3)*

1. Десять спелых груш

На веточке качалось.

Две груши снял Павлуша,

А сколько груш осталось? *(8)*

Выполнил Кощей своё обещание и отпустил Аленушку и братца Иванушку домой.

Сказочке конец, а кто выполнял задания молодец.

**Применение таких игр, сказок, решение ребусов - повышает эффективность педагогического процесса, кроме того они способствуют развитию памяти, мышления детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребёнка. Обучая детей в процессе игры, надо стремиться к тому, чтобы радость от игры перешла в радость учения.

Заключительное задание

**Ориентация на листе бумаги**

Нарисуйте внизу в середине листочка домик, в правом верхнем углу солнышко, в левом нижнем углу лесенку к дому, в правом нижнем углу забор, в левом верхнем углу тучку.

**Слайд 10 (**вот, что у нас должно получится)

**Заключительная часть**

Уважаемые родители, с помощью этих и других подобных игр мы сможем развить у детей интерес к математике и развить многие ценные качества личности, которые пригодятся при обучении в школе.

Разное.

Подведение итогов.

****Анализ анкетирования родителей по ПДД «Я и мой ребёнок» и раздача родителям памяток «Правила безопасности при нахождении на железнодорожных путях».

Перед вами лежат смайлики, если вам понравилось наше собрание, и вы будете дома использовать наши рекомендации, то возьмите весёлый смайлик, если нет, то грустный.

**Правила безопасности при нахождении**

**на железнодорожных путях:**

* Быть внимательными!
* Не перебегать пути перед приближающимся поездом!
* Не подлезать под вагоны!
* Не ходить по железнодорожному пути, особенно внутри колеи!
* Переходить пути только по специально оборудованным пешеходным настилам, переездам.
* Категорически запрещается находиться на железнодорожных путях в наушниках.
* Входить в вагон и выходить из него можно только при полной остановке электропоезда, выходить из электропоезда только на ту сторону, где имеется посадочная платформа.
* Запрещается спрыгивать с пассажирских платформ.
* Запрещается проезд на специальных подножках, лестницах, крышах и автосцепках грузовых и пассажирских вагонов.